

Détails

FCE 2103

Outils d'aide aux apprentissages pour élèves présentant des troubles de l'apprentissage (dyslexie-dysorthographe en particulier), avec atelier de modification de documents et outils informatiques (7H-8H).

Date-s	Les mercredis : 15 et 29 mars et 26 avril 2017
Localité	St-Maurice
Etablissement	HEP
Salle	
Horaire	De 13h45 à 17h30
Animation	Rossier Martine , 0273221950 , marrossier@bluewin.ch Goumaz Mathilde , 0763392979 , format@espacehomme.ch
Contenu	<p>En 7H-8H, les élèves sont censés être autonomes en lecture. Toutefois, des difficultés persistantes mettent en difficulté environ un élève sur dix dans ce genre de tâche ainsi qu'en production de l'écrit. De ce fait, toutes les branches qui demandent de la lecture et de l'expression écrite deviennent alors problématiques pour cette catégorie d'élève dans laquelle on retrouve les dyslexiques-dysorthographiques.</p> <p>Ce cours a pour but de vous apporter des éléments théoriques mais surtout pratiques afin de reconnaître et d'accompagner au mieux les élèves présentant des difficultés de langage écrit (présentation de supports, matériel divers, possibilités informatiques facilitantes, logiciels spécifiques, etc.)</p> <p>Il a aussi pour but de vous amener à aborder différemment les difficultés de déchiffrement à travers un atelier sur la modification des documents pour les rendre plus accessibles.</p> <p>Nous aborderons rapidement le travail avec la classe pour faire comprendre et accepter la différence de l'élève dyslexique-dysorthographique (et ce qui est mis en place pour lui en classe) en présentant du matériel spécifique à ce sujet (livre, dessins animés, courte émission).</p> <p>Des mises en situation et des témoignages filmés viendront régulièrement illustrer nos propos ainsi que des partages d'expériences sur l'accompagnement de ces enfants, favorisant ainsi les échanges entre les différents enseignants (enseignants primaires, enseignants spécialisés ou d'appui,...)</p> <p>A partir des documents officiels en vigueur, nous échangerons aussi sur les possibilités d'aménagements pédagogiques "raisonnables" et aborderons aussi la distinction entre différenciation, aménagements et programme adapté.</p>
Objectifs	<p>Permettre aux participantes et participants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec la dyslexie, dysorthographe et découvrir quelques outils de repérage. - Découvrir du matériel spécifique (livre, dessins animés, courte émission) pour sensibiliser toute la classe à cette problématique et pour aider à accepter la différenciation ou les aménagements mis en place. - Approcher le fonctionnement des enfants dyslexiques-dysorthographiques. - Etudier des démarches susceptibles de favoriser, pour ces élèves en difficulté d'apprentissage, la maîtrise de la lecture et de l'écriture et le développement de la capacité de compréhension et d'expression écrite (visée prioritaire).

- Découvrir des moyens adaptés et des outils particuliers permettant la différenciation pour travailler les mécanismes de la langue et de la communication : supports, matériel divers et logiciels utiles et/ou spécifiques aux élèves "dys" (visées prioritaires).
- Etre informé sur les différents écueils rencontrés dans les documents et les textes par des élèves encore en grandes difficultés de lecture.
- Expérimenter, au travers d'un atelier pratique, la transformation des documents pour les rendre plus accessibles aux élèves dyslexiques.
- Echanger et élaborer sur des situations vécues ou sur des témoignages filmés.
- Connaître le cadre légal concernant les aménagements pédagogiques et échanger sur les possibilités d'aménagements « raisonnables » et les distinctions entre différenciation, aménagements et programme adapté.

Destinataires

Remarques Matériel: De quoi écrire, ordinateur portable bienvenu mais pas obligatoire

Frais

Pré-requis

Pour aller plus loin www.gre10.ch

Le tiroir coincé, Anne-Marie Montarnal, Editions Tom Pousse, Paris, 2009.
 L'effet domino « dys », Roselyne Guilloux, Chenelière Education, Montréal, 2009.
 Apprendre à lire : Des sciences cognitives à la salle de classe, Stanislas Dehaene, dir., Odile Jacob, 2011.
 Dyslexie: le cerveau singulier, Michel Habib, Solal, 1997.
 La dyslexie à livre ouvert, Michel Habib, RESODY, Marseille, 2003.
 Les neurones de la lecture, Stanislas Dehaene, Odile Jacob, 2007.
 Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne, Olivier Revol, Ed. J.-C. Lattès, Paris, 2006.
 Mind Map, 'Dessine-moi l'intelligence', T. et B. Buzan, Éditions d'Organisation, 2003.
 Les Cartes d'organisation d'idées, N. Margulies et N. Maal, Éd. Chenelière Education, 2005.

<input checked="" type="checkbox"/> tout enseignant intéressé	<input type="checkbox"/> Cycle 1 (primaire)	<input checked="" type="checkbox"/> Cycle 2 (primaire)	<input type="checkbox"/> Cycle 3 (CO)	<input type="checkbox"/> SEC II
<input checked="" type="checkbox"/> ens. spécialisé <input type="checkbox"/> spéc. AC/TM <input type="checkbox"/> spéc. EF <input type="checkbox"/> autre	<input type="checkbox"/> 1H/2H (Enfantine) <input type="checkbox"/> 3H <input type="checkbox"/> 4H	<input type="checkbox"/> 5H <input type="checkbox"/> 6H <input checked="" type="checkbox"/> 7H <input checked="" type="checkbox"/> 8H	<input type="checkbox"/> 9H <input type="checkbox"/> 10H <input type="checkbox"/> 11H <input type="checkbox"/> niv I <input type="checkbox"/> niv II	

 [Ajouter au panier](#)
[Retour](#)