

## Détails

**FCE 2102**

**Outils d'aide aux apprentissages de la lecture-écriture pour élèves présentant des troubles de l'apprentissage de la lecture et du langage écrit, dyslexie-dysorthographe (5H-6H).**

Date-s	Les mercredis : 21 septembre, 9 novembre, 7 décembre 2016 et 1er février 2017
Localité	Sion
Etablissement	
Salle	
Horaire	De 13h45 à 17h30
Animation	Rossier Martine , 0273221950 , marrossier@bluewin.ch Goumaz Mathilde , 0763392979 , format@espacehomme.ch
Contenu	<p>A partir de la 5H, les élèves sont censés être autonomes pour la lecture des consignes et des petits textes. Toutefois, des difficultés persistantes mettent en échec environ un élève sur dix dans ce genre de tâche ainsi qu'en production de l'écrit. De ce fait, toutes les branches qui demandent de la lecture et de l'expression écrite deviennent problématiques pour cette catégorie d'élève dans laquelle on retrouve les dyslexiques-dysorthographiques.</p> <p>Ce cours a pour but de vous apporter des éléments théoriques mais surtout pratiques afin de reconnaître et d'accompagner au mieux les élèves présentant des difficultés de langage écrit (présentation de supports, fiches de l'élève, jeux, matériel divers, logiciels spécifiques, etc.)</p> <p>Dans ce cours plus particulièrement ciblé sur la 5H-6H, nous aborderons spécifiquement les problématiques liées à la lecture (technique et compréhension), à l'orthographe, à la conjugaison, à la grammaire, etc.</p> <p>Nous aborderons rapidement le travail avec la classe pour faire comprendre et accepter les différences de l'élève "dys" (et ce qui est mis en place pour lui en classe) en présentant du matériel spécifique à ce sujet (livre, dessins animés, courte émission).</p> <p>Des mises en situation et des témoignages filmés viendront régulièrement illustrer nos propos ainsi que des partages d'expériences sur l'accompagnement de ces enfants, favorisant ainsi les échanges entre les différents enseignants (enseignants primaires, enseignants spécialisés ou d'appui,...)</p> <p>A partir des documents officiels en vigueur, nous échangerons sur les possibilités d'aménagements pédagogiques « raisonnables » et aborderons aussi la distinction entre différenciation, aménagements et programme adapté.</p>
Objectifs	<p>Permettre aux participantes et participants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser avec la dyslexie, dysorthographe et découvrir quelques outils de repérage.</li> <li>- Découvrir du matériel spécifique (livre, dessins animés, courte émission) pour sensibiliser toute la classe à cette problématique et pour aider à accepter la différenciation ou les aménagements mis en place.</li> <li>- Approcher le fonctionnement des enfants dyslexiques-dysorthographiques.</li> <li>- Etudier des démarches susceptibles de favoriser, pour ces élèves en difficulté d'apprentissage du français, la maîtrise de la lecture et de l'écriture et le développement de la capacité de compréhension et d'expression écrite (visée</li> </ul>

prioritaire).

- Découvrir un large éventail de moyens adaptés et d'outils particuliers permettant la différenciation pour travailler les mécanismes de la langue et de la communication: supports, fiches de l'élève, jeux, matériel divers et logiciels utiles et/ou spécifiques aux élèves "dys" (visées prioritaires) .

- Echanger et élaborer sur des situations vécues ou sur des témoignages filmés.

- Connaître le cadre légal concernant les aménagements pédagogiques et échanger sur les possibilités d'aménagements

« raisonnables » et les distinctions entre différenciation, aménagements et programme adapté.

Destinataires

Remarques Matériel: De quoi écrire, ordinateur portable bienvenu mais pas obligatoire

Frais

Pré-requis

Pour aller plus loin [www.gre10.ch](http://www.gre10.ch)

Le tiroir coincé, Anne-Marie Montarnal, Editions Tom Pousse, Paris, 2009.

L'effet domino « dys », Roselyne Guilloux, Chenelière Education, Montréal, 2009.

Apprendre à lire : Des sciences cognitives à la salle de classe, Stanislas Dehaene, dir., Odile Jacob, 2011.

Dyslexie: le cerveau singulier, Michel Habib, Solal, 1997.

La dyslexie à livre ouvert, Michel Habib, RESODY, Marseille, 2003.

Les neurones de la lecture, Stanislas Dehaene, Odile Jacob, 2007.

Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne, Olivier Revol, Ed. J.-C. Lattès, Paris, 2006.

Mind Map, 'Dessine-moi l'intelligence', T. et B. Buzan, Éditions d'Organisation, 2003.

Les Cartes d'organisation d'idées, N. Margulies et N. Maal, Éd. Chenelière Education, 2005.

<input checked="" type="checkbox"/> tout enseignant intéressé	<input type="checkbox"/> Cycle 1 (primaire)	<input checked="" type="checkbox"/> Cycle 2 (primaire)	<input type="checkbox"/> Cycle 3 (CO)	<input type="checkbox"/> SEC II
<input checked="" type="checkbox"/> ens. spécialisé <input type="checkbox"/> spéc. AC/TM <input type="checkbox"/> spéc. EF <input type="checkbox"/> autre	<input type="checkbox"/> 1H/2H (Enfantine) <input type="checkbox"/> 3H <input type="checkbox"/> 4H	<input checked="" type="checkbox"/> 5H <input checked="" type="checkbox"/> 6H <input type="checkbox"/> 7H <input type="checkbox"/> 8H	<input type="checkbox"/> 9H <input type="checkbox"/> 10H <input type="checkbox"/> 11H <input type="checkbox"/> niv I <input type="checkbox"/> niv II	

 [Ajouter au panier](#)

[Retour](#)

