

## Détails

<b>FCE 2101</b>	<b>Outils d'aide aux apprentissages de la lecture-écriture pour élèves présentant des troubles de l'apprentissage de la lecture et du langage écrit, dyslexie-dysorthographe (3H-4H).</b>
Date-s	Les mercredis : 31 août, 5 octobre, 30 novembre 2016 et 11 janvier 2017
Localité	Sion
Etablissement	
Salle	
Horaire	De 13h45 à 17h30
Animation	Rossier Martine , 0273221950 , marrossier@bluewin.ch Goumaz Mathilde , 0763392979 , format@espacehomme.ch
Contenu	<p>Dans les petites classes, il n'est pas rare qu'environ un quart des élèves présente des retards ou des troubles de l'apprentissage de la lecture et du langage écrit. Pour beaucoup de ces "mauvais lecteurs", ces difficultés sont passagères, tandis que pour un cinquième d'entre eux, elles persistent et viennent entraver leur évolution scolaire. C'est dans cette catégorie que l'on retrouve les élèves appelés dyslexiques-dysorthographiques, qui représentent en moyenne environ un à deux élèves par classe.</p> <p>Ce cours a pour but de vous apporter des éléments théoriques mais surtout pratiques afin de reconnaître et d'accompagner au mieux les élèves présentant des difficultés de langage écrit (présentation de supports, fiches de l'élève, jeux, matériel divers et officiel adapté, logiciels spécifiques, etc.)</p> <p>Dans ce cours plus particulièrement ciblé sur la 3H-4H, nous aborderons les problématiques liées à la lecture (technique et compréhension), aux bases de l'orthographe, à l'entrée dans la conjugaison, etc.</p> <p>Des mises en situation et des témoignages filmés viendront régulièrement illustrer nos propos ainsi que des partages d'expériences sur l'accompagnement de ces enfants, favorisant ainsi les échanges entre les différents enseignants (enseignants primaires, enseignants spécialisés ou d'appui,...)</p>
Objectifs	<p>Permettre aux participantes et participants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser avec la dyslexie, dysorthographe et autres difficultés d'apprentissage du français et découvrir quelques outils pour les repérer.</li> <li>- Approcher le fonctionnement des enfants dyslexiques-dysorthographiques.</li> <li>- Etudier des démarches susceptibles de favoriser, pour ces élèves en difficulté d'apprentissage du français, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et le développement de la capacité de compréhension et d'expression écrite (visée prioritaire).</li> <li>- Découvrir un large éventail de moyens adaptés et d'outils particuliers permettant la différenciation de l'enseignement du français pour travailler les mécanismes de la langue et de la communication: supports, fiches de l'élève, jeux, matériel divers et logiciels utiles et/ou spécifiques aux élèves "dys" (visées prioritaires).</li> <li>- Découvrir quelques outils pour aider les élèves ayant des difficultés mathématiques (logiciels, matériel, etc.).</li> <li>- Echanger et élaborer sur des situations vécues ou sur des témoignages filmés.</li> <li>- Proposer des adaptations du matériel officiel existant permettant un meilleur accès aux références culturelles pour les élèves en difficultés de lecture (visée prioritaire).</li> </ul>

Destinataires

Remarques Matériel: Ordinateur portable bienvenu mais pas obligatoire

Frais

Pré-requis

Pour aller plus loin [www.gre10.ch](http://www.gre10.ch)

Le tiroir coincé, Anne-Marie Montarnal, Editions Tom Pousse, Paris, 2009.  
 L'effet domino « dys », Roselyne Guilloux, Chenelière Education, Montréal, 2009.  
 Apprendre à lire : Des sciences cognitives à la salle de classe, Stanislas Dehaene, dir., Odile Jacob, 2011.  
 Dyslexie: le cerveau singulier, Michel Habib, Solal, 1997.  
 La dyslexie à livre ouvert, Michel Habib, RESODY, Marseille, 2003.  
 Les neurones de la lecture, Stanislas Dehaene, Odile Jacob, 2007.  
 Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne, Olivier Revol, Ed. J.-C. Lattès, Paris, 2006.  
 Mind Map, 'Dessine-moi l'intelligence', T. et B. Buzan, Éditions d'Organisation, 2003.  
 Les Cartes d'organisation d'idées, N. Margulies et N. Maal, Éd. Chenelière Education, 2005.

<input checked="" type="checkbox"/> <b>tout enseignant intéressé</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cycle 1 (primaire)</b>	<input type="checkbox"/> <b>Cycle 2 (primaire)</b>	<input type="checkbox"/> <b>Cycle 3 (CO)</b>	<input type="checkbox"/> <b>SEC II</b>
<input checked="" type="checkbox"/> ens. spécialisé <input type="checkbox"/> spéc. AC/TM <input type="checkbox"/> spéc. EF <input type="checkbox"/> autre	<input type="checkbox"/> 1H/2H (Enfantine) <input checked="" type="checkbox"/> 3H <input checked="" type="checkbox"/> 4H	<input type="checkbox"/> 5H <input type="checkbox"/> 6H <input type="checkbox"/> 7H <input type="checkbox"/> 8H	<input type="checkbox"/> 9H <input type="checkbox"/> 10H <input type="checkbox"/> 11H <input type="checkbox"/> niv I <input type="checkbox"/> niv II	

 [Ajouter au panier](#)
[Retour](#)