

# La fenêtre de lecture

## Description de la problématique :

L'enfant dyslexique rencontre des difficultés visuo-spatiales importantes :

- À la lecture :
  - déchiffrage : les lettres « bougent », s'inversent, l'élève peine à déchiffrer un mot.
  - lecture de texte : sauts de lignes fréquents, le texte autour du mot lu accapare l'enfant, il ne sait plus où il en est.
- À la copie :
  - difficultés lorsque l'enfant doit copier un mot ou une section de texte. Il peine à cibler le passage, perd beaucoup de temps et d'énergie à le retrouver (à chaque fois qu'il lève les yeux du texte pour écrire).
- Pour mémoriser l'orthographe d'un mot dans une liste (voc) :
  - les lettres des autres mots sont prises en compte par l'enfant. Il met beaucoup d'énergie à se concentrer sur celui-ci et à faire abstraction des autres.

## Avantages :

**La fenêtre (ou guide) de lecture est un outil recommandé et efficace comme mesure d'aide pour les élèves dys.**

Ces fenêtres de lecture permettent d'isoler visuellement des lettres, mots ou lignes.

- À la lecture :
  - 2 ou 3 lettres (apprentissage de la lecture), un mot (déchiffrage ou reconnaissance globale), ou une ligne (suivre la lecture d'un texte).
- À la copie :
  - un mot ou une ligne.
- Pour mémoriser l'orthographe d'un mot dans une liste (voc) :
  - un mot.

Elles peuvent être utilisées également par les dyspraxiques, car elles restent facilement en place.

## **Description de l'outil :**

Trois versions de fenêtres vous sont proposées:

- une version petit format (pour mettre dans l'agenda), avec drapeau pour écrire le prénom de l'enfant et bordures, à imprimer sur du bristol de couleur.
- une version petit format couleur (pour mettre dans l'agenda), à imprimer à l'ordinateur directement en couleur.
- une version A4.

Ces fenêtres de lecture comportent différentes ouvertures rectangulaires :

- une grande ouverture pour sélectionner une ligne.
- une moyenne, en dessous, pour sélectionner un mot.
- deux petites sur les côtés pour sélectionner deux ou trois lettres (2 formats pour isoler une syllabe avec ou sans digramme ou trigramme).

## **Notice d'utilisation :**

### **Version petit format**

- 1) Photocopier les fenêtres sur du papier de couleur (important de laisser l'enfant dys choisir sa couleur) ou blanc.
- 2) Couper la feuille en 4 pour séparer les fenêtres.
- 3) Faire écrire son nom à l'enfant dans le drapeau.
- 4) Plastifier la fenêtre.
- 5) Découper les ouvertures au cutter.

### **Version petit format couleur**

- 1) Imprimer directement les fenêtres sur une imprimante depuis l'ordinateur.
- 2) Plastifier.
- 3) Séparer les fenêtres et découper les ouvertures au cutter.

### Astuce :

Pour que l'enfant ait toujours sa fenêtre sur lui, à l'école, comme à la maison, je scotche une enveloppe verticalement, fermée et coupée sur 2 cm en haut, sur la dernière page de l'agenda (couverture). Ensuite, j'y glisse la fenêtre de lecture.

### **Version A4**

- 1) Photocopier la fenêtre sur du papier de couleur (important de laisser l'enfant dys choisir sa couleur) ou blanc.
- 2) Plastifier la fenêtre.
- 3) Découper les ouvertures au cutter.

## Histoire de cet outil :

Enseignante de soutien pédagogique scolaire, je ne travaille qu'avec des élèves en difficultés, dont beaucoup de dys. Pour pallier les difficultés citées ci-dessus, j'avais mes petites astuces :

- jongler avec deux règles, une gomme, j'en passe et des meilleures pour tenter d'isoler un mot à la lecture, écriture.
- Faire copier chaque mot du voc sur un billet pour le mémoriser.

Pas très pratique et laborieux ! J'ai donc commencé à créer des fenêtres de lecture sur une page A5 de papier pour mes élèves. Résultat des courses : beaucoup de travail pour moi, pas assez solide, trop encombrant et l'élève ne l'avait jamais avec lui quand on en avait besoin en classe ou au soutien.

J'ai donc commencé à travailler sur un canevas de fenêtre de lecture de petite taille et convenant à un maximum de situations.

Mes élèves l'utilisent de plus en plus, également en classe quand je ne suis pas présente, encouragés par leurs enseignants qui l'accueillent avec engouement.

## Possibilités de modification :

Il est tout à fait possible de créer ses propres fenêtres de lecture :

- On peut utiliser des bandes de Bristol de couleur, le plus souvent à la verticale, et y découper les fenêtres de son choix.  
Cela permet de faire une grande surface qui isole bien la zone à travailler, à mémoriser ou à découvrir du reste du texte. La couleur fait un écran efficace et très neutre. Rien ne dépasse tout autour.
- On peut choisir le cache « lecture accompagnée Dr Le Huche\* ». Il s'agit de deux formes de « L », que l'on découpe et plastifie afin de mettre en évidence un mot ou une syllabe.

\* *Les apprentissages de la communication, Parler – Lire – Ecrire, François LE HUCHE, Éditeur : RAMSAY, Parution : 10/1990, ISBN: 2859568646*

## Annexes :

- Document « Fenêtres de lecture petit format »
- Document « Fenêtres de lecture petit format couleur »
- Document « Fenêtre de lecture format A4 »