

# Dessiner pour apprendre l'orthographe

## Comment utiliser l'approche visuo-sémantique en classe?

Testé sur classe ordinaire, voici ce qui a été mis en place (pour une dizaine de mots à sons pluriorthographiques ou ayant des lettres muettes, demandant donc la mémoire visuelle):

1. Imprimer l'image sur une feuille A4 (vous pouvez prendre l'image et l'agrandir en tirant sur le cadre puis sur l'image à l'intérieur du cadre) et la plastifier si possible.

2. En classe, distribuer une image pour deux ou trois. Chaque groupe doit chercher une explication pour l'illustration du mot.  
Important: c'est ce moment de recherche de sens qui fait focaliser la mémoire sur l'image.

3. Présentation du mot à la classe avec l'explication. Si le groupe n'a pas trouvé d'explication, le reste de la classe propose une explication ou si un élève aurait une autre explication, il la propose.

4. Les groupes reviennent devant la classe, mais le mot est caché ! Quel mot avec quelle spécificité présentait chaque groupe?

5. Dictée des mots : faire évoquer les images en disant : "vous vous souvenez de l'image? "... Si un élève ne se souvient pas de l'image, les autres lui rappellent son histoire sans donner l'orthographe du mot (exemple: la marmotte a deux grandes dents (pour qu'il retrouve les 2 "t"))).

6. Afficher ces mots en classe durant tout l'apprentissage et les donner en petit format carte (plastifié) aux élèves Dys.  
Ces élèves pourront ainsi les consulter à souhait, on peut en faire un jeu (à deux, puiser les cartes chacun son tour, lire le mot à son adversaire : il gagne la carte s'il retrouve l'orthographe).

### On sait que (en général) :

- l'enfant Dys a besoin de voir beaucoup plus de fois le mot pour le mettre en mémoire visuelle.
- l'éveil de l'intérêt facilite la mise en mémoire (ici, le challenge du jeu).
- l'enfant Dys a une bonne mémoire visuelle des images.

### À signaler:

On peut utiliser les images pour faire le travail sur les mots:

- classer les mots selon leur nature (nom-préposition-verbe-adjectif-adverbe-....)
- ranger les mots selon l'ordre alphabétique
- grouper les mots qui ont la même spécificité (quand on étudie le son "è" classer les mots contenant ce son selon leur orthographe).